


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ.  
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-  
лями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» являются овладение обучающимися сущностью и основными принципами управления социальными системами, знаниями и представлениями о сущности, направлениях, содержании и формах социальной защиты детей, а также принятие обучающимися основной идеи: эффективность управления системой социальной защиты детства определяется реальной защищенностью прав ребенка и созданием необходимых условий для выполнения им своих обязанностей; формирование и развитие у будущих педагогов:

- готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; взаимодействию с участниками образовательного процесса, также использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель, воспитатель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» входит в Блок 1. Дисциплины (модули). Базовая часть (Б1.Б.10.05).

Для освоения дисциплины (модуля) «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики», «Общая психология. История психологии», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения», «Основы вожатской деятельности».

Освоение дисциплины (модуля) «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины (модуля) «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», для прохождения производственных практик, подготовки к ГИА.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

#### А/02.6 Воспитательная деятельность

##### Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде КонсультантПлюс;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

#### А/03.6 Развивающая деятельность

##### Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с

синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

*общепрофессиональных компетенций*

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-

воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

*профессиональных компетенций*

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<p>ОПК-3</p> <p>Знать: научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического</p>	<p>Не знает научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Не умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-</p>	<p>Частично знает научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Частично умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знании научно-методических закономерностей и правил психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условий организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>В основном умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать</p>	<p>Знает научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического</p>

<p>сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеть: современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Не владеет современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Частично владеет современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Владеет на базовом уровне современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Свободно владеет современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>
<p>ОПК-4</p> <p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов.</p> <p>Уметь: анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативно-правового регулирования общественных отношений.</p> <p>Владеть: способностью ориентироваться в нормативно-</p>	<p>Не знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; правовую систему общества и ее механизмов.</p> <p>Не умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования, систем нормативно-правового регулирования общественных отношений.</p> <p>Не владеет способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в</p>	<p>Слабо знает нормативно-правовые акты в сфере образования, основные формы социального контроля; правовой системы общества и ее механизмах.</p> <p>Неуверенно умеет анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативно-правового регулирования общественных отношений.</p> <p>Недостаточно владеет способностью анализа нормативно-</p>	<p>Хорошо знает нормативно-правовые акты в сфере образования, основные формы социального контроля; правовую систему общества и ее механизмы.</p> <p>Хорошо умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования, системы нормативно-правового регулирования общественных отношений.</p> <p>Хорошо владеет методикой ориентирования в нормативно-правовых актах в</p>	<p>Уверенно знает нормативно-правовые акты в сфере образования, основные формы социального контроля; правовую систему общества и ее механизмы.</p> <p>Умеет самостоятельно анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования, системы нормативно-правового регулирования общественных отношений.</p> <p>Свободно владеет методикой ориентирования в нормативно-</p>

<p>правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений.</p>	<p>сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений.</p>	<p>правовых актов в сфере образования, не ориентируется в системах нормативного регулирования общественных отношений.</p>	<p>сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений.</p>	<p>правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений.</p>
<p>ПК-4</p> <p>Знать: педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.</p> <p>Уметь: оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных</p>	<p>Не знает педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.</p> <p>Не умеет оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Не владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных</p>	<p>Слабо знает педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.</p> <p>Слабо умеет оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Слабо владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; со-</p>	<p>Хорошо знает педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.</p> <p>Хорошо умеет оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; со-</p>	<p>Отлично знает педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.</p> <p>Отлично умеет оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Отлично владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; со-</p>

технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.	технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.	временными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.	временными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.	временными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.
<p>ПК-5 Знать: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в</p>	<p>Не знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Не умеет использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в</p>	<p>Слабо знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Слабо умеет использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, на-</p>	<p>Хорошо знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Хорошо умеет использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, на-</p>	<p>Отлично знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Отлично умеет использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, на-</p>



<p>которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду Владеть: способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося..</p>	<p>которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду Не владеет способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.</p>	<p>циональные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. Слабо владеет способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.</p>	<p>циональные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду Хорошо владеет способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.</p>	<p>циональные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду Отлично владеет способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.</p>
<p>ПК-6 Знать: как осуществлять организацию сотрудничества и взаи-</p>	<p>Не знает, как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия</p>	<p>Слабо знает, как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия</p>	<p>Хорошо знает, как осуществлять организацию сотрудничества и взаимо-</p>	<p>Отлично знает, как осуществлять организацию сотрудничества и взаимо-</p>



обучающихся			обучающихся.	ствии с семьей обучающихся.
<p>ПК-11</p> <p>Знать: содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач</p> <p>Уметь: применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения</p> <p>Владеть: основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретиче-</p>	<p>Не знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач</p> <p>Не умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения</p> <p>Не владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретиче-</p>	<p>Слабо знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач</p> <p>Слабо умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения</p> <p>Частично владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизиро-</p>	<p>Хорошо знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач</p> <p>Хорошо умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения</p> <p>Хорошо владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизиро-</p>	<p>Отлично знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач</p> <p>Отлично умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения</p> <p>Свободно владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизиро-</p>

систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач	ских и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач	вания теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач	вания теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач	вания теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач
---	---	--	--	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;

педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;

способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;

как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.

Уметь:

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;

анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;

: оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;

использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне;

осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия;

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду обучающихся;

осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения.

Владеть:

современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-

развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;

способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;

навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях;

способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося;

способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции						Общее кол-во компетенций
	ОПК 3	ОПК 4	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 11	
Раздел 1. Управление образовательными системами Тема 1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Государственно-общественная система управления образованием.	*						1
Тема 2. Основные функции и принципы педагогического управления.				*			1
Тема 3. Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя.					*		1
Тема 4. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.		*	*			*	3
Тема 5. Инновационные процессы в образовании.					*		1
Тема 6. Повышение квалификации и аттестация работников школы.	*					*	2
Раздел 2. Социальная педагогика Тема 7. Социальное воспитание и социализация личности. Институты социального воспитания.		*		*			2

Тема 8. Семья как субъект социального воспитания.						*	1
Тема 9. Социальная защита ребёнка		*			*		2
Тема 10. Оказание социально-педагогической помощи.	*		*				2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (6 семестр)	по заочной форме обучения 5 курс (сессия 1)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	10
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	10
Лекции	4	4
Практические занятия	2	4
Лабораторные работы	30	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	36	89
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	10	45
подготовка к практическим занятиям	10	34
подготовка к лабораторным работам	10	5
подготовка рефератов, к дискуссиям, выполнение тестовых заданий	6	5
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
1	Раздел 1. Управление образовательными системами 1.1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Государственно-общественная система управления образованием.	1	1	ОПК-3
2	1.2. Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя.	1	1	ПК-6
3	1.3. Инновационные процессы в образовании.	2	2	ПК-6

### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
1	Государственно-общественная система управления образованием.	1	2	ОПК-3
2	Основные функции и принципы педагогического управления.	1	2	ПК 5

### 4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения		
Раздел 1	Управленческая культура руководителя.	2	0,25	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмиши-ка (инсталляционный диск).	ПК-6
2.	Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.	4	0,25	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к	ОПК-4, ПК-4, ПК-11

				психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмиши-ка (инсталляционный диск).	
3.	Инновационные процессы в образовании.	4	0,25	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмиши-ка (инсталляционный диск).	ПК-6
4.	Повышение квалификации и аттестация работников школы.	4	0,25	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмиши-ка (инсталляционный диск).	ОПК-3, ПК-11
Раздел 2 5.	Социальное воспитание и социализация личности. Институты социального воспитания.	4	0,25	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)	ОПК-4, ПК-5,



				<p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмиши-ка (инсталляционный диск).</p>	
6.	Семья как субъект социального воспитания.	4	0,25	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмиши-ка (инсталляционный диск).</p>	ПК-11
7.	Социальная защита ребёнка.	4	0,25	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмиши-ка (инсталляционный диск).</p>	ОПК-4, ПК-6
8.	Оказание социально-педагогической помощи.	4	0,25	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ</p>	ОПК-3, ПК-4

				(инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмиши-ка (инсталляционный диск).	
--	--	--	--	---	--

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Управление образовательными системами	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	5	22
	подготовка к практическим занятиям	5	17
	подготовка к лабораторным работам	5	2
	подготовка рефератов, к дискуссиям, выполнение тестовых заданий	3	2
Раздел 2. Социальная педагогика	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	5	23
	подготовка к практическим занятиям	5	17
	подготовка к лабораторным работам	5	3
	подготовка рефератов, к дискуссиям, выполнение тестовых заданий	3	3
Итого		36	89

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова, Е.В. Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от 16 сентября 2021 г.)

#### 4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

##### 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Управление образовательными системами

Тема 1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Государственно-общественная система управления образованием.

Понятие «управление» и понятие «внутришкольный менеджмент». Общеобразовательная школа как объект внутришкольного управления. Понятие «педагогический менеджмент». Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Основные направления деятельности совета школы. Особенности управления негосударственным образовательным учреждением. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Тема 2. Основные функции и принципы педагогического управления.

Понятие функции педагогического управления. Классификация функций

педагогического управления. Субъект и объект педагогического управления. Основные подходы к пониманию руководства. Внутришкольный контроль при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. Обновление функций управления образовательными системами. Понятие «принципы управления». Принципы педагогического менеджмента Ю.А. Конаржевского (уважения и доверия к человеку; целостного взгляда на человека; сотрудничества; социальной справедливости; индивидуального подхода в управлении; обогащения работы педагога; личного стимулирования; консенсуса; коллективного принятия решения; целевой гармонизации; горизонтальных связей; автономизации управления; постоянного обновления). Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Тема 3. Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя.

Понятие школы как системы. Системообразующие факторы педагогической системы. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы. Требования к современному руководителю. Стили управления. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Показатели качества управления. Показатели эффективности руководства и взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Тема 4. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.

Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы: особенности педагогического коллектива и организационное строение педагогического коллектива. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. Нормативно-правовые акты в сфере образования. Использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Тема 5. Инновационные процессы в образовании.

Инновационная направленность педагогической деятельности. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Тема 6. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Система повышения профессионального уровня педагогов. Система повышения квалификации педагогов. Аттестация как управленческая деятельность, и фактор профессионального роста педагогов. Осознание важности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в системе аттестационных показателей. Использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Раздел 2. Социальная педагогика

Тема 7. Социальное воспитание и социализация личности. Институты социального воспитания.

Социальная педагогика как наука. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Нормативно-правовое регулирование воспитания ребенка в образовательных организациях. Взаимодействие в социальном воспитании при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. Этапы социализации. Понятие об институтах социального воспитания. Жизнедеятельность институтов социального

воспитания. Система образования как институт социального воспитания. Социальное воспитание в группе. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Тема 8. Семья как субъект социального воспитания.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка. Развитие семьи. Семейное воспитание. Особенности использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования для исследования семьи.

Тема 9. Социальная защита ребёнка

Понятие о социальной защите ребёнка. Права ребёнка, гарантируемые ему государством и обществом. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Проблемы детства в современном обществе. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Тема 10. Оказание социально-педагогической помощи.

Взаимодействие школы с социальной средой в процессе воспитания. Специфика работы социального педагога. Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Работа социального педагога с семьёй. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Лекции проводятся в форме презентаций, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция.

На практических занятиях предполагается: работа в группах, мозговой штурм, решение ситуационных задач, проигрывание ситуаций, Case-study - анализ конкретных практических ситуаций, выступление студента в роли обучающего, ролевые игры, проведение контрольных тестов.

На лабораторных работах применяется метод обучения малых групп, упражнения, имитирующие педагогические ситуации, метод проектов, технология учебного исследования, технология педагогических мастерских, технология коллективной мыслительной деятельности, технология «Дебаты», технология обучения в сотрудничестве.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров.

При организации самостоятельной работы и занятий используются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения, работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**«Управление образовательными системами.  
Социальная педагогика»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Управление образовательными системами Тема 1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Государственно-общественная система управления образованием	ОПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для дискуссии Вопросы для экзамена	10 2 4 6
2	Тема 2. Основные функции и принципы педагогического управления.	ПК-5	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для дискуссии и Вопросы для экзамена	10 2 2 4
3	Тема 3. Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя.	ПК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для дискуссии Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 3 2 6 6
4	Тема 4. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.	ОПК-4, ПК-4, ПК-11	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для дискуссии Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 2 3 4 4
5	Тема 5. Инновационные процессы в образовании.	ПК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для дискуссии Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 4 4 5 4
6	Тема 6. Повышение квалификации и аттестация работников школы.	ОПК-3, ПК-11	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для дискуссии Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 2 5 5 4
7	Раздел 2. Социальная педагогика Тема 7. Социальное воспитание и социализация личности. Институты социального воспитания.	ОПК-4, ПК-5	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для дискуссии Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 3 4 7 4
8	Тема 8. Семья как субъект	ПК-11	Тестовые задания	10

	социального воспитания.		Темы рефератов Вопросы для дискуссии Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	4 5 8 4
9	Тема 9. Социальная защита ребёнка.	ОПК-3, ПК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для дискуссии Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 4 4 8 5
10	Тема 10. Оказание социально-педагогической помощи.	ОПК-3, ПК-4	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для дискуссии Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 3 4 7 4

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Управление образовательными системами

1. Дайте характеристику основных компонентов школы как системы и объекта научного управления через готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК- 4).

2. Дать характеристику и описать условия лицензирования, аттестации и государственной аккредитации общеобразовательной школы через готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК- 4).

3. Назовите основные признаки государственного управления образованием через способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. (ПК- 4).

4. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3).

5. Раскройте роль и содержание педагогического анализа в управлении школой. Готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. (ПК-4).

6. Формирование инновационной среды в педагогическом коллективе при использовании современных методов взаимодействия с участниками образовательного процесса. (ПК- 6).

7. Система принципов управления педагогическими системами через готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. (ПК- 11)

8. Охарактеризовать понятие педагогического мониторинга, определить роль и значение педагогического анализа в управлении школой, объекты педагогического анализа в системе взаимодействия с участниками образовательного процесса. (ПК-6).

9. Основные характеристики общественного управления образованием через способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессио-

нального самоопределения обучающихся. (ПК-5).

10. Назовите основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательной организации. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

11. Дайте характеристику деятельности педагогического совета школы, совещания при директоре школы, ученического комитета. Готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. (ПК- 4).

12. Связь контроля и регулирования с другими функциями внутришкольного управления. Методы внутришкольного управления через использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК- 11).

13. Дать характеристику понятий «управление», «педагогический менеджмент», управление педагогическими системами» определить у них сходство и отличительные особенности. Обосновать эффективные пути управления педагогическими системами в процессах сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

14. Назовите системообразующие факторы педагогической системы через готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

15. Охарактеризуйте основные научные подходы к управлению образовательными системами: системный, функциональный, ситуационный через готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. (ПК-4).

16. Особенности и организационное строение педагогического коллектива психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3)

17. Цель и технология аттестации педагогических работников через готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК- 4)

18. Раскройте содержание деятельности общественных органов управления в школе через способность решать задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

19. Проанализируйте различные виды планов работы школы. Обоснуйте их взаимосвязь при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3)

20. Содержание деятельности классного руководителя через способность решать задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

21. Основные направления итогового анализа работы школы за учебный год через готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. (ПК- 4).

22. Обоснуйте особенности развития современной семьи через готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК- 6).

23. Раскройте механизм правил установления контактов с семьей школьника. Педагогическое сопровождение социализации ребенка в семье (ПК-5).

24. Раскройте методику проведения коллективных форм работы учителя-воспитателя с семьями учащихся при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3).

25. Обоснуйте воспитательный эффект индивидуальных форм работы учителя-воспитателя с родителями при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3).

26. Проанализируйте формы организации методической работы в школе через готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-4).

27. Соотнесите функциональные обязанности педагогических работников школы с их должностью через готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. (ПК-4).

28. Раскройте содержание развёрнутого, краткого и аспектного анализа урока через готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. (ПК-4).

29. Дайте характеристику и обоснуйте необходимость составления перспективного, годового и текущего планов работы школы через готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК- 11).

30. Раскройте содержание предварительного, текущего и итогового контроля при использовании современных методов контроля качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. (ПК-4).

## Раздел 2. Социальная педагогика

31. Дайте определение социализации и обоснуйте его через готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК- 4).

32. Приведите аргументы статуса школы как организующего центра совместной деятельности школы, семьи, общественности при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3)

33. Специфика современной семьи как воспитательного коллектива и педагогической системы через готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК- 6).

34. Проанализируйте основные функции семьи по отношению к обществу и по отношению к конкретному человеку через готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК- 6).

35. Дать характеристику основных форм работы с семьей. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся в семье (ПК-5).

36. Раскрыть сущность процесса социализации через способность решать задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3)

37. Охарактеризуйте составные части процесса социализации; психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. (ОПК- 3).

38. Раскройте влияние глобальных процессов и проблем на социализации подрастающих поколений через через готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК- 6).

39. Современная трактовка принципа природосообразности воспитания через готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. (ПК-4)

40. Характеристика факторов социализации; психолого-педагогическое со-



проведение учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3)

41. Охарактеризуйте государственную систему воспитания и проблемы, решаемые в ней на современном этапе через готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-4).

42. Охарактеризуйте регион своего проживания как мезофактор социализации через готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК- 6).

43. Особенности религиозного воспитания; способность решать задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3)

44. Особенности социального воспитания в школе и летнем лагере; способность решать задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3)

45. Раскройте сущность принципа диалогичности социального воспитания как компонента психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3)

46. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека через способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК- 5).

47. Проанализируйте различные подходы к определению понятия «воспитание» через способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК- 5).

48. Раскройте возрастные задачи, стоящие перед человеком в детстве, отрочестве, юности через способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК- 5).

49. Покажите различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации через педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК- 5).

50. Охарактеризуйте основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации через готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК- 6).

51. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. (ОПК- 3).

52. Охарактеризуйте проблемы социализации в современном российском обществе в связи с происходящими в нем изменениями через готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК- 1).

53. Расскажите, как отражаются современные реалии российского общества на межпоколенных отношениях; значимость основ профессиональной этики и речевой культуры. (ОПК-5)

54. Основные задачи региональной политики в сфере воспитания, культурособразные условиям региона своего проживания через готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК- 6).

55. Охарактеризуйте особенности подростково-юношеской субкультуры в вашем городе через способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. (ПК-3).

56. Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3).

57. Покажите позитивные и негативные условия, определяющие возможности формирования мобильности личности в вашем городе, а также варианты осуществления ею выбора в различных сферах жизнедеятельности через готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-4).

58.Опишите возможные пути оптимизации муниципальной системы социального воспитания в вашем городе; готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. (ПК-4).

59.Покажите взаимосвязь мезофакторов социализации на примере своего города при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3).

60.Раскройте социализирующие функции религиозных организаций; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-4).

### 6.3. Шкала оценочных средств

При реализации компетентностного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в баллах. Дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (30-40);</p> <p>реферат, дискуссия (7-10);</p> <p>вопросы для экзамена (22-30);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
Базовый (50-74 балла) «хорошо»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельно-</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29);</p> <p>реферат, дискуссия (5-9);</p> <p>вопросы для экзамена (16-21);</p> <p>компетентностно-ориентированное за-</p>

	<p>сти; владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>дание (9-15)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19); реферат, дискуссия (3-4); вопросы для экзамена (10-15); компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) «неудовлетворительно»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13); реферат, дискуссия (0-5); вопросы для экзамена (0-9); компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены

в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 491 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07307-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513857>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511015>

3. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 454 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15315-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520143>

4. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16262-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530703>

5. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 453 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16350-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530845>.

6. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 448 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01310-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510728>.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова; отв. ред. Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F1671EB7-0714-4C12-BEA1-82AA5DF53F67](http://www.biblio-online.ru/book/F1671EB7-0714-4C12-BEA1-82AA5DF53F67).

2. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/E8296F86-C3D5-47AD-A7A2-51B4B39081B7](http://www.biblio-online.ru/book/E8296F86-C3D5-47AD-A7A2-51B4B39081B7).

3. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05924-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BC51A8B5-2228-4D90-A17D-30A296D307F9](http://www.biblio-online.ru/book/BC51A8B5-2228-4D90-A17D-30A296D307F9).

4. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE](http://www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE).

5. Педагогический словарь / авт.-сост. В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008

6. Ромм, Т.А. История социальной педагогики: учебник для академического бакалавриата / Т.А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EAD5D165-FA38-49BC-B40A-D0A0EE445A90](http://www.biblio-online.ru/book/EAD5D165-FA38-49BC-B40A-D0A0EE445A90).

7. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учеб. пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90](http://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90).

### **7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

### **7.4.Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2019.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
---	--------------	----------------------------------	---	--	---

1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz

7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru

8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11
	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11
	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой педагогики и психологии аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от



		09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800х450х2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron E7T710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000 ААКХ/АсороCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук



Невзорова М.С.

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук



Логунова Е.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «30» мая 2016 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «28» марта 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии,  
протокол № 8 от «27» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.